Biuletyn Akademii Nauki #7 / wrzesień 2016 akademianauki.pl

Mądre Dziecko

akademia nauki
Rok założenia 1998

Pracuś czy leń?
Tajemnica motywacji.

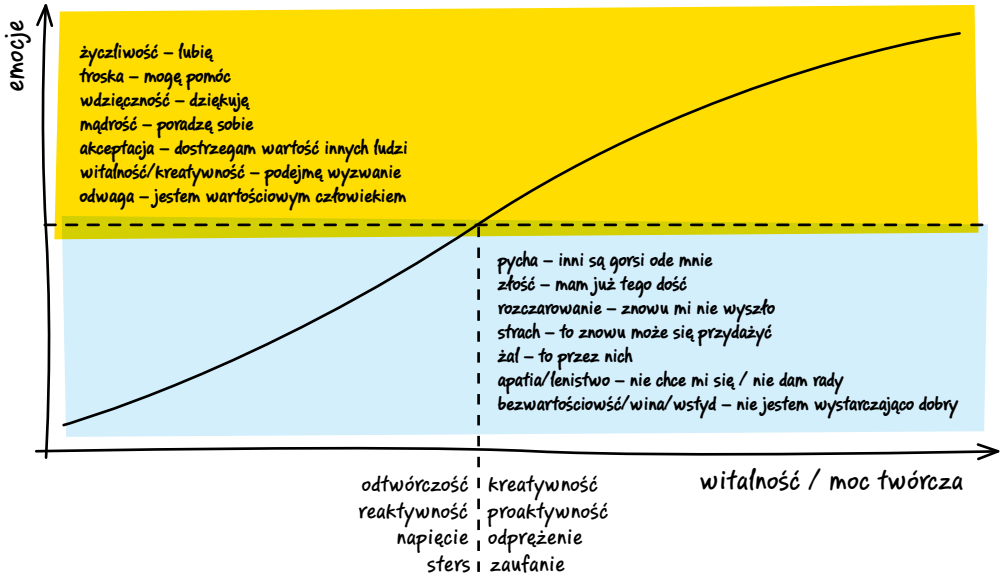
Dlaczego tak się dzieje, że jedne dzieci z łatwością podejmują wyzwania i nie zrażają się porażkami, inne zaś nie mają ochoty i energii żeby zrobić cokolwiek. Czy prawidłowym jest schematyczny podział tych dzieci na pracowite i leniwe? A może problem tkwi gdzieś indziej?

ISSN 2299-3398

Skala emocji

Jeśli przyjrzymy się skali emocji, która znajduje się poniżej, zobaczymy, że **APATIA/LENISTWO** (czyli nie chce mi się/nie poradzę sobie), znajdują się tuż nad poczuciem **BEZWARTOŚCIOWOŚCI**. Dziecko, które ma niskie poczucie własnej wartości, jest mniej skłonne do wysiłku, szybciej się poddaje i zniechęca. Dzieje się tak dlatego, że dziecko z brakiem poczucia własnej wartości boi się porażki (i stara się jej unikać), bo jest ona traktowana jak potwierdzenie niskiego mniemania o sobie. Łatwiej jest bowiem powiedzieć „nie chce mi się", niż „nie poradzę sobie".

Nawet dzieci bardzo inteligentne, utalentowane, mogą mieć niskie poczucie własnej wartości i nadmiernie przeżywać stres np. na tle szkoły.
Witalność i kreatywność pojawiają się wraz z **ODWAGĄ**, czyli z uznaniem przez dziecko swojej wartości. Dziecko odważne niejako automatycznie dysponuje większą motywacją i wiarą w sukces. Porażka w tym wypadku raczej motywuje do większego wysiłku, aniżeli zniechęca. Dlatego rozwój poczucia własnej wartości u dzieci jest kluczowym punktem naszych programów.



Czynnik PPP

Czy kiedykolwiek robiłeś coś, w czym jesteś tak dobry, że możesz to robić na autpilocie; z zamkniętymi oczami? Wyobraź sobie, że robisz to, ale przygląda Ci się tłum ludzi. Jak zaczynasz się czuć? Czy prawdopodobieństwo porażki wzrasta?
DLACZEGO? Przecież poziom wiedzy i umiejętności masz ten sam, prawda? Co zatem się zmienia? Spada PEWNOŚĆ SIEBIE! Ty zaczynasz czuć się niekomfortowo, nieśmiało, a twoja zdolność do robienia „tej rzeczy" maleje. Mimo, że przykład jest być może trywialny, to mechanizm „utraty zdolności" pozostaje taki sam i dotyczy także wiedzy i umiejętności, które mogłyby zapewnić nam poczucie szczęścia i zadowolenia.

Tradycyjna edukacja szkolna skupia się na wdrażaniu wiedzy i umiejętności. Są to zdecydowanie bardzo ważne aspekty. Jednak różnicą, która będzie determinować poziom sukcesu Twojego dziecka jest nie poziom wiedzy i umiejętności, ale **czynnik PPP**. Jest to: **Pasja**, **Pozytywna Postawa** oraz **Pewność Siebie**. Kiedy gubimy pewność siebie, maleje możliwość pełnego i twórczego korzystania z wiedzy i umiejętności, które posiadamy. Dlatego dla rozwoju najmłodszych, kluczowa jest praca nad poczuciem ich własnej wartości.
Czasami prosimy uczestników naszych warsztatów, żeby napisali kilka zdań na temat: „Jak wyglądałby mój dzień, gdybym był/a ciut bardziej pewny/a siebie?". Praktycznie wszyscy stwierdzają, że byliby bardziej odprężeni, spokojniejsi i szczęśliwsi.

Wydawca: Akademia Nauki M. Hoffman A. Nowacka S.J.
Adres redakcji: ul. Ratajczaka 35, 61-816 Poznań, **Redaktor naczelny:** Marek Hoffman

Jak rozmawiać z dziećmi o ich błędach w taki sposób, by zachowały wiarę w siebie?

Dzieci, popełniwszy jakiś błąd, często mocno to przeżywają. Dobrze jest wytłumaczyć im, że błąd stanowi konsekwencję uczenia się! Czasami popełniamy jakiś błąd; każdemu człowiekowi to się zdarza. Czy chcemy popełniać błędy? Czy nasza intencja to „teraz popełnię błąd"? Błędy nam się zdarzają, nikt nie robi ich specjalnie. Dlatego, kiedy zdarzy Ci się go popełnić, co robisz? Szukasz dla siebie usprawiedliwienia. Starasz się wytłumaczyć i chcesz, żeby ktoś uznał twoją niewinność (brak złych intencji). Częściowo masz rację, bo każdy z nich jest naturalnym rezultatem nabywania wiedzy. Popełniasz go, ponieważ jeszcze nie potrafisz czegoś zrobić. Błąd dobrze świadczy o Tobie, gdyż oznacza, że chcesz się nauczyć czegoś nowego! Czy są na świecie ludzie, którzy nigdy nie popełnili błędu? Czy niemowlę może się nauczyć chodzić nie upadając? Gdybyśmy zaczęli unikać błędów, co byśmy osiągnęli? Co by było, gdybyś jako niemowlę powiedział sobie „jeszcze nie potrafię chodzić, więc nie będę próbować"? Pamiętaj, nawet jeśli popełnisz błąd, nadal jesteś wartościowym człowiekiem.
Czy wiesz, że najwięksi ludzie popełnili najwięcej błędów? Błędów nie popełnia tylko ten, kto nic nie robi! A jaką cechę mieli wszyscy wielcy? Zawsze była przy nich wiara we własne talenty i możliwości, dlatego też nie ustawali w wysiłkach. O tych właśnie ludziach uczysz się dzisiaj w szkole, albo oglądasz ich na ekranie. W szkole dzieci pozyskują wiedzę z różnych dziedzin; co zapewnia im wykształcenie,a w przyszłości zawód i co za tym idzie – pieniądze. Ale ważne jest również, aby nauczyć je zarządzać samymi sobą, swoimi emocjami. Wszyscy kończą szkoły, ale nie wszyscy wiedzą, jak pielęgnować pozytywne nastawienie do siebie, nawet w obliczu porażki.

Inteligentny mózg przedszkolaka

Media często przedstawiają nasz potencjał intelektualny, jako coś trwałego. Niektórzy rodzą się inteligentni, inni zaś nie. O nieprawdziwości tej tezy może świadczyć fakt, że od dziesięcioleci nasz iloraz inteligencji stale rośnie. Od 1947 do 2002 roku przeciętne IQ amerykańskich dzieci wzrosło o 18 punktów. Bogate i złożone środowisko wpływa na inteligencję dzieci! To dla nas rodziców, bardzo ważna informacja – to, co zrobimy **w czasie pierwszych pięciu lat życia** naszych pociech będzie miało ogromny wpływ na ich dorosłe życie. Wiemy to chociażby na podstawie wyników eksperymentu o nazwie High/Scope Perry. W eksperymencie tym, badaniami zostało objętych 123 afroamerykańskich dzieci, pochodzących z ubogich domów, u których stwierdzono duży współczynnik ryzyka niepowodzeń szkolnych. Po wstępnej selekcji przebadano dzieci testem inteligencji Stanforda-Bineta i wybrano te, których IQ mieściło się w przedziale między 70 a 85. Następnie podzielono ich losowo na dwie grupy – w jednej wprowadzono program rozwoju przedszkolaków High/Scope, druga była grupą kontrolną. Uczestników eksperymentu obserwowano, aż do czterdziestego szóstego roku życia. Dzieci, które brały udział w programie, spisywały się lepiej niż te z grupy kontrolnej, właściwie w każdym sprawdzianie. Lepiej zdawały też testy z różnych dziedzin. Więcej z nich ukończyło szkołę średnią (84 do 32 procent w grupie dziewcząt) i dostało się na studia. Jako dorośli, dawni uczestnicy programu częściej znajdowali stałe zatrudnienie, zarabiali więcej pieniędzy, częściej mieszkali we własnym domu. Bezsprzeczny w tym wypadku jest fakt, że bogate środowisko wywarło ogromny wpływ na zachowania i miało znaczenie dla ich przyszłości. Im bogatsze środowisko stworzymy dzieciom, tym bogatsza będzie struktura ich mózgów. Warto o tym pamiętać, gdyż w przyszłości, to od sprawności mózgów naszych pociech zależeć będzie ich szczęście, czy zamożność.

Dla dzieci w wieku przedszkolnym przygotowaliśmy w Akademii Nauki specjalny program „Mały Odkrywca", rozwijający ich intelekt i zdolności twórcze.

Twoje dziecko może być Mistrzem Matematyki

Matematyka, to umiejętność rozwiązywania problemów. Jej wartość jest tak ogromna, że nazywana jest „królową nauk". W powszechnym mniemaniu uzdolnienia matematyczne stanowią rzadkość. Przeczą temu wyniki badań zrealizowane w ramach programu „Dziecięca matematyka". Wynika z nich, że ponad połowa polskich przedszkolaków, posiada zadziwiającą łatwość nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych.

Po przeanalizowaniu funkcjonowania owych dzieci, ustalono, że posiadają one większość cech umysłowych, które można określić jako syndrom uzdolnień specjalnych. Są one samodzielne w dążeniu do rozwiązywania zadań matematycznych. Wykazują się zadziwiającą dociekliwością poznawczą i zachowują się tak, jakby wysiłek umysłowy nie był dla nich męczący.

Dzieci posiadające łatwość uczenia się matematyki potrafią skupić się przez dłuższy czas na złożonych zadaniach, wykazując się pomysłowością i trafnością. Są stanowcze w dążeniu do rozwiązania zadań i nie zniechęcają się, gdy kolejno podejmowane próby nie przynoszą spodziewanego rezultatu. Zmieniają wówczas jedynie tor rozumowania. Uzdolnienia matematyczne można dostrzec u dzieci, już w czwartym roku życia. Z badań wynika, że **wybitne uzdolnienia matematyczne** manifestuje co piąty pięciolatek i co czwarty sześciolatek, jednak w grupie siedmiolatków, pochwalić się nimi może jedynie co ósmy (i to już w ósmym miesiącu nauki szkolnej).

Robert i Ellen Kaplanowie, matematycy z Uniwersytetu Harvarda. dostrzegli **problem zaniku zdolności matematycznych u dzieci w wieku szkolnym** również w amerykańskich szkołach. Uważają oni, że nauczyciele już podczas studiów, są źle przygotowywani do rozwoju talentów matematycznych swoich przyszłych uczniów. W odpowiedzi, opracowali metodę rozwoju zdolności matematycznych – Math Circle.

Mistrzowie Matematyki to program rozwoju możliwości matematycznych każdego dziecka. Opiera się na metodzie Kaplanów, który w połączeniu z najlepszymi metodami Marii Montressori daje wspaniałe wyniki.

Wszystkie dzieci robią w obszarze matematyki zdumiewające postępy. Nie tylko lepiej radzą sobie z nią na lekcjach, ale wręcz staje się ona ulubionym przedmiotem szkolnym. Dzieci uczą się samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów oraz dostrzegania regularności. Odkrywają, że matematyka może być zabawą. Wyzwala to dużo radości oraz wzmacnia wiarę w siebie. Dzieci angażują swoją naturalną **wewnętrzną logikę** i rozwijają ją, co zawsze się przekłada się na sukcesy, nie tylko na gruncie szkolnym.

Na kursie Mistrzów Matematyki dzieci uczą się rozwiązywać problemy matematyczne w sposób praktyczny, co sprawia, że przestaje być ona nudną abstrakcją, a staje się odkrywczą przygodą w świecie liczb i wielkości. Zapis matematyczny danego problemu jest ostatnim krokiem nauki. Dlatego też dzieci intuicyjnie potrafią zrozumieć nie tylko te zagadnienia, które mają aktualnie w szkole, ale również te, które pojawią się na wyższych poziomach edukacji. Sprawia im to dużo frajdy i daje poczucie satysfakcji! Bardzo cieszą się też, gdy rodzice nie są w stanie rozwiązać problemów liczbowych, z którymi oni poradzili sobie na zajęciach.

Dzięki zajęciom w Akademii lekcje matematyki w szkole stają się przyjemne, a zadania na konkursach matematycznych; proste.

Dobrze czytające dziecko łatwiej się uczy

Jeżeli poprosimy o wskazanie nam najlepszych uczniów, szybko odkryjemy, że są oni również biegłymi czytelnikami. Dzieci, które nie potrafią czytać, lub mają z tym problemy, przeżywają więcej frustracji i trudności na gruncie szkolnym, nawet jeżeli są bardzo inteligentne.

Nie wszystkie z nich mogą osiągnąć biegłość w czytaniu, dzięki tradycyjnym szkolnym metodom. Są jednak również inne, innowacyjne sposoby nauki i podnoszenia sprawności czytania, dzięki którym praktycznie **każde dziecko może stać się bardzo sprawnym czytelnikiem**. Czytanie rozwija inteligencję i wyobraźnię. Oczytane dzieci często dysponują większą wiedzą niż rówieśnicy, mają bogatsze słownictwo i ładniej się wypowiadają.

Nie jest to regułą, ale dzieci sprawnie czytające, lepiej znają ortografię i są mniej narażone na szkolny stres. Biegle czytające dziecko radzi sobie lepiej również na gruncie matematycznym. Badania wykazują, że wiele błędów przy rozwiązywaniu zadań bierze się z braku rozumienia ich treści. Sprawnie czytające dziecko szybciej się uczy. Wytrawny czytelnik może odnosić się nie tylko do własnych życiowych doznań, ale bazować także na doświadczeniach innych ludzi, praktycznie w dowolnej dziedzinie życia, zarówno w sferze zawodowej jak i prywatnej. Na temat każdej sfery życia napisano mnóstwo książek.

Zainspirowanie dziecka do czytania może wymagać pracy i cierpliwości, ale na dłuższą metę jest to jedna z najlepszych inwestycji w jego przyszłość, (obok j. angielskiego i obsługi komputera) przynosząca zarazem wiele dużo frajdy i radości.

Wskazówki dla rodziców:

1. *Czytaj dziecku codziennie ciekawe i inspirujące książki.*
2. *Z wypadów do biblioteki i księgarni uczyńcie rodzinny rytuał.*
3. *Zapraszamy również na kursy do Akademii Nauki. Dzięki naszym metodom dziecko rozwinie naturalny potencjał ku biegłemu czytaniu.*

Moje kochane dziecko
– 5 kroków do harmonii w relacjach

Kochamy nasze dzieci i większość rodziców chciałaby umieć zachować większy spokój wewnętrzny, w trudnych niekiedy sytuacjach konfliktu. Czy jest rodzić, któremu nigdy nie zdarzyło się zareagować na dziecko w sposób, którego później by żałował? Czy jest możliwe zachowanie większej kontroli nad własnymi reakcjami? Odpowiedź brzmi TAK i może w tym pomóc metoda „Moje kochane dziecko", która pomaga rozwinąć rodzicom większą kontrolę nad sobą – tak zwaną proaktywność. Składa się na nią 5 prostych kroków.

Krok 1 – Decyzja
Kim jest osoba proaktywna? Jest to osoba, która potrafi wybrać swoją reakcję. Jej przeciwieństwem jest osoba reaktywna, która nie ma kontroli nad tym w jaki sposób reaguje. Proaktywność można wyćwiczyć, tak jak ćwiczy się mięśnie. Żeby stać się rodzicem proaktywnym, potrafiącym zachować spokój w czasie burzy konfliktu, podjąć należy następującą decyzję – „tak, chcę to umieć i to jest dla mnie wartość".

Krok 2 – Symbol
Umieść w całym mieszkaniu tzw. symbole proaktywności, np. serca, motyle itp. Tych symboli może być nawet kilkanaście, przylepionych do luster, okien mebli. Koniecznie umieść taki symbol na drzwiach do pokoju dziecka! Symbole te pomogą Ci przypomnieć sobie o możliwości wyboru reakcji, gdy opanują Cię wichry emocji.

Krok 3 – Rozpoznaj impuls
Zwróć uwagę, że zanim podniesiesz głos, okażesz zniecierpliwienie, w Twoim ciele rodzi się IMPULS. Impulsem może być ucisk w gardle lub w klatce piersiowej, skurcz w brzuchu, zaciśnięte usta itp. Choć to nie łatwe, bardzo ważne jest, aby nauczyć się uświadamiać sobie, że pojawił się we mnie impuls do negatywnej reakcji. Kiedy szaleje wicher emocji warto zadać sobie pytanie „co dzieje sie we mnie teraz?" i z zaciekawieniem obserwować doznania w naszym ciele. Kiedy nabierzesz wprawy, zobaczysz, że z czasem obniży się w Tobie tendencja do natychmiastowego rozładowania impulsu.

Krok 4 – Moje kochane dziecko
W sytuacji konfliktu z dzieckiem, gdy poczujesz, że pojawia się IMPULS, zamknij na sekundę oczy i powiedz do siebie w myślach „MOJE KOCHANE DZIECKO". Kiedy to zrobisz, przypomnisz sobie o miłości, która jest w Tobie. Wtedy to miłość, a nie gniew, czy irytacja mogą stać się podstawą reakcji na sytuację. Po 30 dniach treningu zaobserwujesz, że w twoich reakcjach jest więcej życzliwości, akceptacji i zrozumienia.
Oczywiście możesz też w myślach mówić do siebie „mój kochany mąż/kochana żona", czy „mój kochany szef/klient/podwładny".

Krok 5 – Pogódźcie się przed nastaniem nocy
Tak, jak myjemy swoje ciało przed pójściem spać, tak równie ważne jest, (a w przypadku dzieci KONIECZNE) pogodzenie się przed snem. Bycie w stanie konfliktu, w dłuższej perspektywie powoduje choroby, osłabienie, zachwianie poczucia wartości. Dlatego warto wziąć do serca słowa świętego Pawła, który w liście do Efezjan pisał „Niech nad Waszym gniewem nie zachodzi słońce".

Dni Otwartych Drzwi

GIMNAZJALIŚCI

sb / 12.30–14.00 / Gimnazjalista z Klasą
Lekcja pokazowa kursu dla młodzieży gimnazjalnej i rodziców

Zobaczysz, jak dzięki treningowi odpowiednich technik na naszych zajęciach gimnazjaliści wyrabiają nawyki samodzielnego, sprawnego uczenia się. Jak dzięki temu może wzrosnąć ich poczucie odpowiedzialności za ten obszar oraz jaki wpływ ma to na wyniki egzaminu gimnazjalnego. Dowiesz się również, jak poprzez specjalne dramy młodzież uczy się radzić sobie z własnymi emocjami.

DOROŚLI

cz / 08, 15.09 / 17.00–18.30 / Kwantowy Umysł
Lekcja pokazowa kursu dla młodzieży licealnej, studentów oraz osób aktywnych zawodowo

Doświadczysz, jak poprzez uczestnictwo w naszych zajęciach można opanować spójny system uczenia się, który znacząco przyspieszy Twoje tempo i komfort przyswajania informacji. Podczas prezentacji doświadczysz, jak duży postęp możesz osiągnąć w biegłości czytania, a także poznasz jedną z wielu technik pamięciowych.

MATEMATYKA

Na podstawie „Math Circle" profesora Roberta Kaplana z **Uniwersytetu Harvarda**
sb / 11.15–12.00 / Lekcja pokazowa kursu dla dzieci 5 i 6 lat
nd / 13.15–14.00 / Lekcja pokazowa kursu dla dzieci z klas I i II
sb / 13.15–14.00 / Lekcja pokazowa kursu dla dzieci z klas III

Zobaczysz, jak fascynująca dla Twojego dziecka może być nauka matematyki. Dowiesz się, jak bawimy się z dziećmi, by nauczyć je myślenia strategicznego, czyli zaplanowania i wykonania sekwencji kilku działań, jak pobudzamy w nich wyobraźnię przestrzenną, umiejętność wyciągania wniosków, a także wiele innych praktycznych umiejętności posługiwania się na co dzień wiedzą matematyczną. Dowiesz się też, jak dzięki naszemu kursowi dzieci z łatwością osiągają bardzo dobre wyniki na lekcjach matematyki w szkole.

FESTIWAL NAUKI
Pokaz eksperymentów naukowych dla dzieci, które można obejrzeć po każdych warsztatach.

Lekcje pokazowe odbywają się do końca października, również w dni powszednie.

Prosimy o telefoniczną rezerwację miejsc **tel. 61 66 38 700**

AKADEMIA NAUKI ZAPRASZA
NA CYKL BEZPŁATNYCH LEKCJI POKAZOWYCH

Dni Otwartych Drzwi

10-11 WRZEŚNIA / SOBOTA, NIEDZIELA /
17-18 WRZEŚNIA / SOBOTA, NIEDZIELA /

Prosimy o telefoniczną rezerwację miejsc.

DZIECI PRZEDSZKOLNE

sb / 11.30–12.30 / Mały Odkrywca
Lekcja pokazowa kursu dla dzieci 3–4-letnich i rodziców

Przekonasz się, jak duże korzyści przynosi rozpoczęcie zabaw z czytaniem we wczesnym dzieciństwie. Doświadczysz, ile radości niesie to ze sobą oraz jak duży wpływ ma na rozwój intelektualny i emocjonalny Twojego dziecka.

sb–nd / 10.00–11.00 / Mały Odkrywca
Lekcja pokazowa kursu dla dzieci 5–6-letnich i rodziców

Dowiesz się, jak dzięki odpowiednim zabawom dzieci mogą szybko nauczyć się czytania oraz jak kluczowe znaczenie ma to dla ich poczucia pewności siebie, kiedy już pójdą do szkoły.

DZIECI SZKOLNE

sb–nd / 9.30–10.45 / Mądre Dziecko Dobry Początek
Lekcja pokazowa kursu dla dzieci z klas I i II oraz ich rodziców

Zobaczysz, jak podczas zajęć Twoje dziecko uczy się czytania i skutecznie podnosi jego biegłość, doskonale się przy tym bawiąc; a także, jak rozwija swoją zdolność koncentracji. Dowiesz się, jak wspólnie możemy zbudować w dziecku przekonanie „poradzę sobie".

sb–nd / 11.30–12.45 / Mądre Dziecko
Lekcja pokazowa kursu dla dzieci z klas III i IV oraz rodziców

Dowiesz się, co takiego sprawia, że dzieci na naszych zajęciach nie mogą doczekać się treningu czytania. Zobaczysz, jak grając w Gniew Smoka, można uczyć się tabliczki mnożenia, ortografii czy dat historycznych. Zobaczysz, jak przeżywanie emocjonujących przygód w grach fabularnych, może rozwijać wewnętrzne przekonanie „poradzę sobie" i uczyć się budować coraz lepsze relacje z rówieśnikami.

sb–nd / 13.15–14.30 / Uczeń z Charakterem
Lekcja pokazowa kursu dla dzieci z klas V i VI oraz rodziców

Dowiesz się, jak poprzez odpowiedni trening na naszych zajęciach sprawić, by Twoje dziecko samodzielnie i w krótszym czasie odrabiało lekcje, a także dostawało lepsze oceny w szkole. Pokażemy Ci, co robimy, by dzieci zaczęły wierzyć w siebie i co za tym idzie, pewniej czuły się na lekcjach oraz w grupie rówieśników.

www.akademianauki.pl
Akademia Nauki Poznań, ul. Ratajczaka 35, **tel. 61 66 38 700**

Ciąg dalszy harmonogramu na stronie 7.